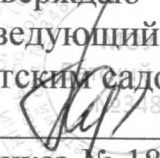
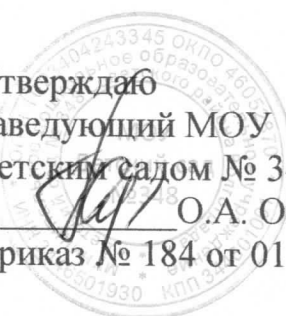


МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 348 СОВЕТСКОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»

Принято на
педагогическом совете
Протокол № 1 от 01.09.2021

Утверждаю
Заведующий МОУ
Детским садом № 348

О.А. Овчарова
Приказ № 184 от 01.09.2021



**Рабочая программа
учителя-логопеда
по коррекции ФНР, ФФНР у старших дошкольников
в условиях логопункта
на 2021/2022 учебный год**

срок реализации программы: 01.09.2021 по 31.05.2022

Автор-составитель: учитель-логопед:
Куликова Людмила Ивановна

Содержание

1.	Целевой раздел программы	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.1.3	Характеристика возрастных и речевых особенностей воспитанников	7
1.2	Планируемые результаты логопедической работы	8
2	Содержательный раздел	9
2.1	Описание организации коррекционно-образовательного процесса	9
2.2	Описание направлений работы	10
2.3	Планирование индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению	11
2.4	Содержание логопедической работы по преодолению у детей ФНР, ФФНР	12
3	Организационный раздел	16
3.1	Коррекционно-логопедическая работа с воспитанниками	16
3.2	Консультационно-профилактическая работа с педагогами и родителями	17
3.3	Материально-техническое обеспечение Программы	19
3.4	Программно-методическое оснащение	19

I. Целевой раздел программы

1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания. Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. С каждым годом в детских садах увеличивается количество детей с фонетическими и фонетико-фонематическими нарушениями речи, и логопедам, работающим на логопунктах дошкольных учреждений, все сложнее становится организовать эффективную коррекционную работу. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно – образовательных технологий, обновления содержания работы для детей с фонетическим недоразвитием речи в дошкольных образовательных учреждениях.

На сегодняшний день актуальна проблема сочетаемости коррекционной и общеразвивающей программы с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание комплексной и коррекционных программ.

Настоящая программа носит коррекционно - развивающий характер. Она предназначена для обучения и воспитания детей 6-7 лет с ФНР и ФФНР. Коррекционно-развивающая работа с детьми дошкольного возраста приводит к значительной их компенсации. Срок реализации данной программы – 1 год.

Образовательная деятельность детей рассчитана на пятидневную рабочую неделю. Продолжительность учебного года со 1 сентября по 31 мая.

Со 1 по 15 сентября - обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

С 16 сентября - работа по коррекции звукопроизношения и развитию фонематического восприятия.

С 17 мая - повторное логопедическое обследование с целью выявления изменения звукопроизношения детей, динамики коррекционной работы, составление годового отчета, проведение мониторингов развития устной речи детей, зачисленных на логопункт по методике Т. А. Фотековой адаптированной для детей дошкольного возраста и мониторинг по методике раннего выявления предрасположенности к дислексии А. Н. Корнева.

В основе деятельности учителя - логопеда по коррекции речевых нарушений на данный момент лежат традиционные, классические программы:

- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы) Сост.: Каше Г.А., Филичева Т.Б. М.: Просвещение, 1978.
- Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа). Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2004.
- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни. Программа и методические рекомендации. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 1989.

Данная рабочая программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий

языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Рабочая программа направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития. Рабочая программа, отвечает ФГОС ДО. Позволяет определить возможные пути включения деятельности учителя-логопеда ДОО в работу дошкольного образовательного учреждения по реализации ФГОС в структуре основной образовательной программы дошкольного образования.

Программа может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

В программе реализуется идея комплексного сопровождения ребёнка с нарушениями развития в дошкольном образовательном учреждении (Л. М. Шипицына). Ведущим принципом данной рабочей программы выступает принцип комплексности, выражающийся в единстве подхода к профилактике и коррекции речевых нарушений у воспитанников, личностно-деятельностного подхода к профилактике и коррекции нарушений речи, а также в понимании единства психического и речевого развития, взаимосвязи сенсорного и, умственного и речевого развития.

В программе также нашли отражения идеи ряда учёных: Л.С. Волковой, В. А. Ковшикова, Р. И. Лалаевой, Л. Г. Парамоновой, О.В Правдиной, М. Ф. Фомичёвой, М. Е. Хватцева, по проблеме коррекции устной речи.

Нормативно-правовые основы Программы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Инструктивное письмо Минобразования России от 14 декабря 2000 г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»;
- Положение о рабочей программе;
- «Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального дошкольного образовательного учреждения Детского сада № 348 Советского района Волгограда».
- Положение о логопедическом пункте МОУ «Детского сада № 348 Советского района Волгограда»»;

Рабочая программа не является статичной по своему характеру. Темы занятий могут видоизменяться в зависимости от возможностей и потребностей воспитанников.

1.1.1. Цель и задачи реализации рабочей программы

Цель программы - предупреждение и устранение речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста в условиях логопедического пункта.

В процессе коррекционного обучения детей с речевыми нарушениями решаются следующие задачи:

1. Раннее выявление и своевременное предупреждение речевых нарушений у воспитанников.
2. Преодоление недостатков в речевом развитии.
3. Развитие артикуляционных навыков звукопроизношения и развитие слухового восприятия.
4. Создание предпосылок (лингвистических, психологических) к полноценному усвоению общеобразовательной программы по русскому языку в школе, профилактика психологических трудностей, связанных с осознанием речевого дефекта. Профилактика нарушений письменной речи.
5. Развитие лексико-грамматического строя, совершенствование связного высказывания в процессе работы над фонетико-фонематической стороной речи.
6. Развитие психических функций: Слухового внимания, зрительного внимания, слуховой памяти, зрительной памяти, логического мышления, пространственной ориентировке в системе коррекционной работы, направленной на устранение фонетико-фонематического недоразвития у детей старшего дошкольного возраста.
7. Осуществление в преемственности в работе с родителями (законными представителями) воспитанников, воспитателями и специалистами медицинских учреждений. Обучение родителей (законных представителей) эффективным приемам воспитания ребенка с нарушениями речи и организации коррекционно-развивающей среды в семейных условиях.
8. Формирование профессиональной компетентности педагогов в сфере эффективного взаимодействия с детьми, имеющими речевые нарушения, а также в сфере профилактики и выявления проблем в речевом развитии.
9. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка, формирование оптимистического отношения детей к окружающему, что обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие детей.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

- Принцип гуманно-личностного отношения к ребенку. Что позволяет обеспечить развивающее обучение дошкольников, формирование базовых основ культуры личности детей, всестороннее развитие интеллектуально-волевых качеств, дает возможность сформировать у детей все психические процессы.
- Принцип природосообразности, т. е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи.
- Онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме.
- Принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка.
- Принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса.
- Принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка.
- Принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей.

- Принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала.
 - Принцип постепенности подачи учебного материала.
 - Принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.
 - Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи.
 - Единство диагностики и коррекции. Согласно этому принципу на логопедическом пункте проводится обязательное комплексное диагностическое обследование ребенка и на основе его результатов определяются цели и задачи индивидуальной коррекционно-развивающей программы. При этом осуществляется постоянный контроль за развитием лексико-грамматического строя, связной речи ребенка, за его деятельностью, поведением, динамикой его эмоциональных состояний, чувств и переживаний.
 - Деятельностный принцип коррекции. На логопедических занятиях дети в игровой форме закрепляют лексико-грамматические категории, развивают связную речь, упражняются в правильном звукопроизношении. Дети получают хороший опыт общения друг с другом и со взрослыми. Умело подобранная развивающая среда, также способствует реализации этого принципа. В нашем логопедическом кабинете большое разнообразие дидактических игр и пособий для развития дыхания, мелкой моторики, зрительно-пространственной ориентации.
 - Учет возрастных, психологических и индивидуальных особенностей ребенка.
 - Комплексность методов психологического воздействия. Этот принцип позволяет использовать в обучении и воспитании детей с нарушениями речи всё многообразие методов, приемов, средств.
- Для реализации этих принципов проводится следующая работа:
- комплектование группы детей в соответствии с логопедическими заключениями;
 - составление расписания занятий с учетом основного расписания ОД;
 - составление календарно-тематического планирования коррекционной логопедической работы с подгруппами, исходя из специфики речевых недостатков детей.
 - В работе используются следующие **методы и технологии:**

Методы	Технологии
Словесные (беседы, рассказы, пересказы);	Игровые;
Наглядные (наблюдения, рассматривание иллюстраций, презентации);	ИКТ;
Практические (упражнения, игры);	Здоровьесберегающие;
Метод рефлексии;	Проектные;
Метод наглядного моделирования.	Обследование по методике раннего выявления дислексии А. Н. Корнева

1.1.3. Характеристика возрастных и речевых особенностей детей от 6 до 7 лет

В сюжетно-ролевых играх дети этого возраста начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Продолжает развиваться восприятие, образное мышление. Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации. Развивается воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в

сравнении со старшей группой.

Внимание дошкольников становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Продолжают развиваться все компоненты речи, диалогическая и некоторые виды монологической речи. Расширяется словарь. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные. В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст: ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Характеристика речи детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (ФФНР).

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами, вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

В речи ребенка с ФФНР отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонким артикуляционными или акустическими признаками. Определяющим признаком является пониженная способность к анализу и синтезу. Следует подчеркнуть, что ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи.

1.2. Планируемые результаты работы логопункта

Зачисление на организованную образовательную деятельность (далее – ООД) и выпуск обучающихся проводится в течение учебного года. В связи с этим, диагностическое обследование детей проводится в начале, середине и в конце учебного года.

Эффективность коррекционной работы обеспечивается установлением связей между образовательными областями, интеграцией усилий специалистов и родителей дошкольников.

Возраст	Речевые умения и навыки
6-7 лет	– правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях; – чётко дифференцировать все изученные звуки; – называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; – находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове; – различать понятия «звук», «твёрдый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне; – называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах; – производить элементарный звуковой анализ и синтез; – овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.

Результатом успешной коррекционно-логопедической работы по данной Программе можно считать следующие умения и навыки:

- ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения: умеет правильно произносить все звуки родного (русского) языка в соответствии с языковой нормой; умеет во время речи осуществлять правильное речевое дыхание, ритм речи и интонацию;

- ребёнок овладел универсальными предпосылками учебной деятельности - умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции: умеет дифференцировать на слух гласные и согласные, твёрдые и мягкие согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки; умеет выделять первый и последний звук в слове; положение

заданного звука в слове; придумывает слова на заданный звук и правильно воспроизводит цепочки из 3-4 звуков, слогов, слов; самостоятельно выполняет звуковой анализ и синтез слов разной слоговой структуры;

- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия, способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации с взрослыми и сверстниками: усваивает новые слова, относящиеся к различным частям речи, смысловые и эмоциональные оттенки значений слов, переносное значение слов и словосочетаний. Применяет их в собственной речи. Подбирает однокоренные и образует новые слова. Согласовывает слова в числе, роде, падеже. Исправляет деформированное высказывание. Самостоятельно составляет рассказ по картинке, по серии картинок, пересказывает тексты, используя развёрнутую фразу.

2. Содержательный раздел

Содержание коррекционно-развивающей работы направлено на создание условий для устранения речевых дефектов, на предупреждение возможных последствий речевых недостатков.

2.1. Описание организации коррекционно-образовательного процесса

Этапы	Задачи этапа	Результат
1 этап исходно - диагностический	1. Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка. 2. Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.	Определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы.
2 этап организационно – подготовительный	1. Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционно-образовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций. 2. Конструирование индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования. 3. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с поставленными планами работы. 4. Формирование информационной готовности педагогов учреждения и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми. 5. Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.	Календарно-тематического планирования подгрупп, занятий; планы индивидуальной работы; взаимодействие специалистов учреждения и родителей ребёнка с нарушением речи.
3 этап Коррекционно - развивающий	1. Реализация задач, определённых в индивидуальных, подгрупповых коррекционных программах. 2. Психолого-педагогическая и логопедическая диагностика. 3. Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционно-педагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.	Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.
4 этап Итогово - диагностический	1. Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и	Решение о прекращении

	неречевых функций ребенка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми (в индивидуальном плане). 2. Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников учреждения.	логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.
--	--	---

Следует отметить, что данное деление задач по этапам достаточно условно. Так, задача организационно-подготовительного этапа – определение индивидуальных маршрутов коррекции речевого нарушения реализуется на протяжении всего учебного процесса, вносятся коррективы с учётом наличия либо отсутствия динамики коррекции. Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом осуществляется в течение всего учебного года.

2.2. Описание направлений работы

Программа коррекционной работы на дошкольной ступени образования включает в себя взаимосвязанные направления:

1. Диагностическая работа обеспечивает своевременное выявление детей с недоразвитием речи, проведение их обследования и подготовку рекомендаций для родителей и педагогических работников по оказанию им помощи в условиях образовательного учреждения.
2. Коррекционно - логопедическая работа обеспечивает своевременную специализированную помощь освоению содержания обучения и коррекцию недостатков речи у детей в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.
3. Консультативная работа обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с недостатками речи их семей по вопросам реализации, дифференцированных условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
4. Информационно – просветительская работа направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с недоразвитиями речи, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

Диагностическая работа строится с учетом возрастных, индивидуальных особенностей детей, структуры речевого нарушения, этапа коррекционной работы с каждым ребенком, а также его личных образовательных достижений. То есть коррекционно-развивающий процесс организуется на диагностической основе, что предполагает проведение мониторинга речевого развития детей-логопатов (первичный, итоговый, при необходимости и промежуточный). Изучена методическая литература, содержащая существующие в логопедии диагностические методики и методические рекомендации:

- Трубникова Н.М. Структура и содержание речевой карты.
- Поваляева М.А. Справочник логопеда.
- Кабанова Т.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-7 лет с речевыми нарушениями.
- Семенович А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения. Сборник методических рекомендаций.
- Иншакова О.Б. Альбом для логопеда.

- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста; Мониторинг речевого развития проводится по следующим методикам:
 - Обследование устной речи по методике Т. А. Фотековой, адаптированной для детей дошкольного возраста
 - Диагностика уровня развития графомоторных навыков воспитанников по методикам: Керна – Йерасека, Н. И. Гуткиной, Д. Б. Эльконина;
 - Диагностика уровня развития лексико-грамматического строя речи воспитанников по методике Т. А. Ткаченко;
 - Обследование речевого развития по методике раннего выявления дислексий по методике А. Н. Корнева;
 - Диагностика уровня развития связной речи по методике В. К. Воробьевой
- Данные диагностики используются для проектирования индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы (индивидуальных маршрутов), корректировки образовательных задач с учетом достижений детей в освоении программы.
- Коррекционная работа проводится в форме индивидуальных и подгрупповых занятия.

2.3. Планирование индивидуальной коррекционной работы по звукопроизношению

На индивидуальных занятиях дошкольник овладеет правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях: изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Индивидуальная работа по коррекции и развитию речи строится по следующим основным направлениям:

- совершенствование мимической моторики;
- совершенствование статической и динамической организации движений (общая, мелкая и артикуляционная моторика);
- развитие артикуляционного и голосового аппарата;
- развитие просодической стороны речи;
- формирование звукопроизносительных навыков, фонематических процессов;
- уточнение, обогащение и активизация лексического запаса в процессе нормализации звуковой стороны речи;
- формирование грамматической и синтаксической сторон речи;
- развитие диалогической и монологической речи.

1. Подготовительный.

- 1) формирование интереса к логопедическим занятиям; развитие слухового внимания, памяти, фонематического восприятия в играх и специальных упражнениях;
- 2) формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звуков;
- 3) в процессе систематических тренировок овладение комплексом пальчиковой гимнастики;
- 4) укрепление физического здоровья (консультации врачей - узких специалистов при необходимости медикаментозное лечение, массаж).

2. Формирование произносительных умений и навыков.

- 1) устранение дефектного звукопроизношения;
- 2) развитие умений и навыков дифференцировать звуки, сходные по артикуляционным и акустическим признакам;
- 3) формирование практических умений и навыков пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной) речью.

Виды коррекционной работы на данном этапе:

1. Постановка звуков в такой последовательности:

- свистящие С, З, Ц, С', З'
- шипящий Ш
- сонор Л
- шипящий Ж
- соноры Р, Р'
- шипящие Ч, Щ

Способ постановки - подготовительные упражнения для губ и языка:

- для свистящих: «Улыбка», «Заборчик», «Лопатка» «Желобок», «Щеточка», «Футбол», «Фокус»;
- для шипящих: «Трубочка», «Вкусное варенье», «Чашечка», «Грибок», «Погреем руки»;
- для Р, Р': «Болтушка», «Маляр», «Индюк», «Лошадка», «Грибок», «Барабанщик», «Гармошка», «Пулемет»;
- для Л: «Улыбка», «Лопатка», «Накажем язык». Работа по постановке звуков проводится только индивидуально.

2. Автоматизация каждого исправленного звука в слогах - по мере постановки может проводиться как индивидуально, так и в подгруппе:

а) З, Ш, Ж, С, З', Л' автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь - в слогах со стечением согласных;

б) Ц, Ч, Щ, Л - наоборот: сначала в обратных слогах, затем в прямых и со стечением согласных;

в) Р, Р' можно начинать автоматизировать с проторного аналога и параллельно вырабатывать вибрацию.

Автоматизация каждого исправленного звука в словах проводится по следам автоматизации в слогах, в той же последовательности.

По мере овладения произношением каждого слога он немедленно вводится и закрепляется в словах с данным слогом. Для проведения работы по автоматизации звуков в словах дети со сходными дефектами объединяются в подгруппы. Вся дальнейшая коррекционная работа проводится в подгруппах.

3. Автоматизация звуков в предложениях. Каждое отработанное в произношении слово немедленно включается в отдельные предложения, затем в небольшие рассказы, подбираются потешки, чистоговорки, стихи с данным словом.

4. Дифференциация звуков:

- С/З, СЬ/Ц, С/Ш;
- Ж/З, Ж/Ш;
- Ч/ТЬ, Ч/СЬ, Ч/Щ; Щ/С, Щ/ТЬ, Щ/Ч, Щ/Ш;
- Р/Л, Р/РЬ, РЬ/ЛЬ, РЬ/Й, ЛЬ/Л

5. Автоматизация в спонтанной речи (в диалогической речи, в играх, развлечениях, режимных моментах, экскурсиях, труде и т. д.). Однако изменения вполне допустимы, если они продиктованы индивидуальными особенностями отдельных детей и способствуют успешному их продвижению.

Так же параллельно идет совершенствование фонематического восприятия и навыков анализа и синтеза слов параллельно с коррекцией звукопроизношения, систематические упражнения на развитие внимания, мышления на отработанном материале, развитие связной выразительной речи на базе правильно произносимых звуков, лексические и грамматические упражнения, нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.

2.4. Содержание логопедической работы на логопедическом пункте по

преодолению ФН, ФФНР у детей 7-го года жизни.

Содержание подгрупповой работы(см.табл.)отражается в календарно-тематическом планировании. Порядок изучения звуков, последовательность лексических тем, количество занятий может меняться по усмотрению логопеда.

1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации.

Планирование занятий с детьми, имеющими диагноз ФН, ФФН,7-го года жизни, разделено на 3 периода обучения:

I период – октябрь–ноябрь. 9недель, 18занятий– 2 занятия в неделю.

II период – декабрь–февраль. 12недель, 24занятий– 2 занятия в неделю.

III период–март–май. 12недель, 24 занятий – 2 занятия в неделю (звукопроизношение+связная речь). Всего 66 занятий в год.

С 15 мая – повторение пройденного материала.

I период		
Звуковая сторона речи		Развитие речи
Основное содержание работы		
Произношение	Фонематическое восприятие	
Постановка отсутствующих звуков. Закрепление правильно произносимых звуков. Выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата. Развитие речевого дыхания. Преодоление затруднений в произношение сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков. Формирование грамматически правильной речи. Усвоение слов различной звуко-слоговой сложности в связи с закреплением правильного произношения звуков. Усвоение доступных ритмических моделей слов: та-та, та-та, та-та-та, та-та-та. Определение ритмических моделей слов: вата-тата, вода-тата и т. д. Соотнесение слов с заданной ритмической моделью: вата-тата, вода-тата. Различие звуков на слух: -по твердости-мягкости; -по глухости-звонкости; -по месту образования; Анализ и синтез звуко-слогового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры.	Формирование умения дифференцировать на слух и в речи сохраненные звуки с опорой на их акустические и артикуляционные признаки. Последовательное знакомство с буквами на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков. Выделение начального гласного из слов типа: ива, утка. Последовательное называние гласных из ряда двух-трех гласных (аи, уиа). Анализ и синтез прямых и обратных слогов. Выделение последнего согласного из слов типа: мак, крот. Выделение слогаобразующего гласного в позиции после согласного из слов типа: ком, сом, кнут. Выделение первого согласного в слове. Анализ и синтез слогов (та, ми) и слов (кит, сун). Выкладывание из цветных фишек обратных слогов. Преобразование слогов. Звуко-слоговой анализ слов типа: косы, сани, выкладывание схемы слов из фишек. Усвоение терминов «звук», «буква», «слово», «слог», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук». Составление графической схемы слова. Называния порядка следования	Изучение грамматических форм слов за счёт сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями и, ы, а (куски, кусты, кружки, письма), различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа (много кусков, оленей, лент, окон, стульев и т. д.) Согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными (залаяла собака, залаяли собаки);сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе (поёт Валя,поют– дети); привлечение внимания к родовой принадлежности предметов (мойстакан, моя сумка, мои туфли). Образование слов способом присоединения приставки (наливает,поливает, выливает...); способом присоединения суффиксов (мех– меховой - меховая, лимон – лимонный –лимонная); к словам с уменьшительно-ласкательным значением (пенек, лесок, колёсико); способом словосложения (пылесос, сенокос, снегопад). Изменение грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия.

	звуков в слове. Выделение и называние гласных, согласных звуков в слове. Умение давать качественную характеристику звуку. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.	Усвоение форм множественного числа родительного падежа существительных (<i>много – яблок, платьев</i>). Распространение простого предложения прямым дополнением (<i>Валя читает книгу</i>); выделение слов из предложений с помощью вопросов <i>кто? что делает? делает что?</i> составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратко или полным ответом на вопросы. Составление простых распространенных предложений с использованием предлогов <i>на, у, в, под, над, с, со</i> по картинкам; по демонстрации действий, по вопросам. Объединение нескольких предложений в небольшой рассказ. Составление детьми предложений по результатам выполнения словесной инструкции (<i>надо встать со стула, выйти из-за стола, подойти к большому столу, взять зеленую грузовую машину и поставить ее на среднюю полку шкафа</i>). Развитие умения составлять рассказ из предложений, данных в задуманной последовательности.
II период		
Исправление недостатков речи в соответствии с индивидуальными особенностями детей. Закрепление правильного произношения всех ранее пройденных звуков. Усвоение слов сложного слогового состава (<i>трату-ар, экскаватор, перекрёсток и др.</i>) в связи с закреплением правильного произношения. Усвоение многосложных слов (<i>учительница, часовщик, электрический и др.</i>) Развитие точности произвольных движений артикуляционного аппарата. Различение на слух: [ч] – [ть] – [сь] – [щ], [ц] – [ть] – [сь], [щ] – [ч] – [сь] – [ш] и их дифференциация. Усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения. Анализ и синтез звуко-слогового состава слов,	Совершенствование навыков звукового-слогового анализа и синтеза слов. Составление схемы слов из фишек и полосок. Звуко-слоговой анализ слов различной сложности типа: <i>вагон, кошка, плот, красный, краска</i>. Определение различий и качественных характеристик звуков: «гласный» – «согласный», «твёрдый» – «мягкий», «звонкий» – «глухой». Закрепление слогообразующей роли гласных (<i>в каждом слоге один гласный звук</i>). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам. Развитие умения подбирать слова к данной модели (1-ый звук твёрдый согласный, 2-ой – гласный, 3-ий	Продолжать изучение изменения грамматических форм слов в зависимости от рода, числа, падежа, времени действия. Усвоение наиболее сложных форм множественного числа существительных (пальто, торты, крылья). Усвоение падежных окончаний существительных (В лесу жила белка. Дети любовались белкой. Дети кормили белку. У белки пушистый хвост.); прилагательных с существительными мужского и женского рода в единственном и множественном числе (большой мишка, большая кошка, большие кубики); согласование прилагательных существительными среднего рода и сопоставлению окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном и множественном числе (ой... голубой

усвоенной звуко-слоговой структуры. Совершенствование дикции и интонационной выразительности речи.	<i>мягкий согласный например; лось, конь, соль т.п.)</i> Преобразование слов за счёт замены звука (<i>суп – сук, вата – дата, угол – уголь</i>). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Деление слов на слоги. Формирования операции звуко-слогового анализа на основе наглядно-графических схем слов. Формирование навыка преобразования слогов и слов с помощью замены звуков (<i>му – пу</i>). Преобразование слов за счёт замены или добавления звуков (<i>мышка – мушка – мишка, стол – столик и др.</i>). Определение количества слов в предложении и их последовательности. Совершенствование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами. Выкладывание из полочек схемы предложения. Формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, исправлять деформированное предложение.	платок; ая... голубая лента; ое... голубое блюдце; ые... голубые полотенца). Согласование числительных с существительными роде, числе, падеже (Куклам сшили... два <i>платья</i>., <i>пять платьев</i>..., <i>две рубашки</i>..., <i>пять рубашек</i>). Употребление глаголов настоящего, прошедшего и будущего времени (<i>играю – играл – буду играть</i>); глаголов совершенного и несовершенного вида (<i>рисует – нарисовал</i>). Развитие умения подбирать родственные слова (<i>снег, снеговик, снежинка, Снегурочка, снежный, снежок и т. д.</i>) Образование слов (на новом материале) способом присоединения приставки (<i>прибыл, приполз, прибежал, прискакал; уехал, приехал, подъехал, заехал, объехал, переехал, выехал</i>); присоединение суффиксов – образование относительных прилагательных (<i>деревянный, ая, ое, ые; пластмассовый, ая, ое, ые; за счёт словосложения (трёхколёсный, первоклассник)</i>) Образование существительных, обозначающих лица по их деятельности, профессии (<i>учитель, ученик, учительница, хоккей, хоккеист</i>). Привлечение внимания к многозначности слов (<i>лисички – животные, лисички – грибы</i>). Образование уменьшительно-ласкательной формы прилагательных (<i>У зайчика маленький кротких хвостик. У лисы большой пушистых хвост.</i>) Практическое употребление образованных слов в составе предложений в различных падежных формах (<i>У меня нет... стеклянной вазы. Машина подъехала к гаражу. Саша катался на трёхколёсном велосипеде.</i>) Употребление сочетаний прилагательных с существительными единственного и множественного числа в составе предложения в разных падежах (<i>В лесумного... зелёных сосен. Дети кормили капустой... белого кролика. Дети давали корм... белым роликам...</i>)
---	---	---

		Закрепление навыков составления и распространения предложений. Составление предложений без предлогов и с предлогами <i>на, под, над, к, у, от, с(со), из, в, по, между, за, перед, из-за, из-под (кот вылез из-под шкафа), из слов</i> вначальной форме <i>(кот, спать, под, скамейка – Под скамейкой спит кот.)</i> Составление предложений из «живых слов» и распространение предложений с помощью вопросов <i>(Миша вешает шубу – Миша вешает в шкаф меховую шубу).</i> Добавление в предложение пропущенных предлогов: <i>берёзка растёт(возле, около, у) дома; белые розы посадили (перед, за, возле) дома.</i> Закрепление навыков составления полного ответа на поставленный вопрос. Составление предложений, по опорным словам, <i>(Коля, играть, мяч).</i> Составление сложноподчиненных предложений (по образцу данному логопедом) с союзами «чтобы», «потому что», «если» и др. <i>(Мы не пойдём гулять, потому что на улице идёт дождь), с</i> относительным местоимением «который» <i>(Роме понравился конструктор. Конструктор подарил брат. Роме понравился конструктор, который подарил брат.)</i> Формирование умения составлять рассказ по картине, по серии картин. Заучивать наизусть стихотворные тексты, скороговорки.
--	--	--

Результативность логопедической работы отслеживается через мониторинговые исследования свнесением последующих корректив в содержание коррекционно-образовательного процесса. Планируемый результат–достижение каждым ребёнком уровня речевого развития,обеспечивающегоего социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

3. Организационный раздел

3.1 Коррекционно-логопедическая работа с воспитанниками

Содержание коррекционно-логопедической работы учителя-логопеда на логопедическом пункте конкретизируется в соответствии с категориями воспитанников, имеющих речевые нарушения: ФНР, ФФНР.

Направление коррекционно-логопедической работы на логопедическом пункте

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- развитие фонематического восприятия; - совершенствование слоговой структуры слов; -коррекция звукопроизношения.

Для подгрупповых занятий объединяются дети одной возрастной группы, имеющие

сходные по характеру и степени выраженности речевые нарушения, по 4-5 человек.

Продолжительность занятий с детьми: ФНР – до 6 месяцев; ФФНР и ФНР – 1 год;

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи. Результаты логопедической работы отмечаются в речевой карте ребёнка.

Частота проведения индивидуальных занятий определяется характером и степенью выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуальными психофизическими особенностями детей, продолжительность индивидуальных занятий не более 30 минут.

- ФН – 2 раза в неделю;
- ФФНР – 2-3 раза в неделю.

Коррекционно-развивающая работа с ФФНР строится с учетом индивидуальных особенностей детей. Логопедическое воздействие органически связано с развитием у дошкольников внимания, памяти, умения управлять собой и другими психическими процессами.

Индивидуальная программа коррекционной работы

№	Направление (вид) коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
1.	Укрепление соматического здоровья	Согласование лечения у педиатра, окулиста, оториноларинголога, врача ЛФК (нужное подчеркнуть)
2.	Уточнение нервно психического состояния и укрепление нервной системы	Направление на консультацию к неврологу, психиатру, психотерапевту, согласование лечения и других видов помощи (нужное подчеркнуть)
3.	Нормализация зубочелюстной системы	Направление на консультацию к стоматологу-терапевту, стоматологу-хирургу, ортодонт; согласование лечения и других видов помощи (нужное подчеркнуть)
4.	Развитие общих произвольных движений	Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.
5.	Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук	
6.	Формирование психологической базы речи	Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.
7.	Развитие речевого аппарата	Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.
8.	Развитие мимической мускулатуры	Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики
9.	Формирование правильного звукопроизношения	Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация (указать конкретные звуки \ группы звуков)
10.	Развитие фонематических процессов	Обучение опoznанию, различению, выделению. Звуков, слогов в речи; определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
11.	Формирование слоговой структуры слова	Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.
12.	Развитие и совершенствование ЛГ стороны речи	Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности; уточнение, расширение и закрепление словаря по лексическим темам; активизация

		использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.
13.	Подготовка к обучению грамоте	Формирование связи звука и буквы, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного.
14.	Индивидуальная помощь ребенку вне логопедических занятий	Нормализация общего и речевого режима в группе детского сада, семье; проведение воспитателем и родителями индивидуальной работы по заданию логопеда; реализация коррекционной составляющей деятельности всего педагогического коллектива ДОУ

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих корректив в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Результаты логопедической диагностики находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей, ежегодном отчете учителя-логопеда.

3.2 Консультационно-профилактическая работа с педагогами и родителями

Групповые консультации проводятся при условии, что у нескольких родителей появляется общий запрос на логопедическую помощь специалиста. Даются рекомендации по коррекции и развитию детской речи.

Индивидуальные консультации по запросу проводятся учителем-логопедом и для родителей (законных представителей) других воспитанников, которые не посещают логопедический пункт. Круг вопросов касается профилактики нарушений письменной и устной речи, дифференциации возрастного и индивидуального в развитии речи конкретного ребенка.

Консультирование педагогов проводится в индивидуальной (с целью выработки общих подходов к работе с конкретным ребенком и его семьей) или групповой форме (семинар-практикум, выступление с сообщением на педагогическом совете и т.п. с целью повышения компетенций по вопросам речевых нарушений и речевого развития). Пропаганда логопедических знаний является условием успешного решения задач коррекционно-развивающего направления деятельности учителя-логопеда.

Работа с педагогами

П/ №	Содержание работы	Сроки исполнения
1.	Консультация с воспитателями по результатам обследования детей. Ознакомление воспитателей со списком детей, зачисленных на логопункт.	Сентябрь
2.	Оказание помощи воспитателям в подборе дидактического материала, методической литературы для проведения занятий по развитию речи	В течение года
3.	Доклад: «Деятельность ППк в работе детского сада»	Октябрь
5.	Обучающий семинар: «Составление педагогических характеристик на детей имеющих нарушения в речевом развитии»	Ноябрь
6.	Мастер-класс: «Профилактика нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста»	Февраль
7.	Консультация «Система работы над предложением»	Апрель

Работа с родителями

П/ №	Содержание работы	Сроки исполнения
1.	Участие в родительских собраниях	В течение года
2.	Родительское собрание «Давайте познакомимся». Итоги диагностики. Цели и задачи логопункта.	Сентябрь
3.	Проведение индивидуальных консультаций с родителями о речевом развитии каждого ребёнка, показ фрагментов занятия.	В течение года
4.	Систематическое обновление информационного уголка для родителей	Сентябрь, Декабрь, Апрель
5.	Проведение родительских собраний в младших группах, по приглашению воспитателей	В течение года
6.	Семинар-практикум: «На зарядку с язычком» формирование правильного звукопроизношения у детей старшего дошкольного возраста	Октябрь
7.	Консультация: «Роль логопедических домашних заданий в формировании правильного звукопроизношения дошкольников»	Ноябрь
8.	Консультация: «Речевая готовность к школе»	Февраль
9.	Практикум: «Интерактивные игры, как инструмент речевого развития дошкольника»	Март
10.	Индивидуальные беседы	В течение года
11.	Анкетирование родителей	Сентябрь - май

3.3 Материально-техническое обеспечение Программы (РППС)

В кабинете предусмотрено одно рабочее место педагога, 6 рабочих мест для подгрупповой работы с детьми и место для индивидуальных занятий.

Оснащение кабинета	1.шкаф (1шт.); 2.стол для логопеда (1шт.); 3.стол для занятий (6шт.); 4.стулья - мягкие (1шт.), для занятий (6 шт.); 5.ПК; 6.МФУ; 7.аудиоколонки; 8.Микрофон (1 шт); 9.стеллаж (2 шт); 10.настенное зеркало 1,25х65., закрывающееся шторкой; 11.настенная лампа (1шт); 12.зеркала для индивидуальной работы (7шт); 13.настенная магнитная доска с разноцветными магнитами (1шт); 14.раковина (1шт.);
--------------------	---

3.4 Программно-методическое оснащение

Диагностика

- 1.Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики: Учебно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005. – 144 с.
- 2.Володина В.С. Альбом по развитию речи. - М.: ЗАО «РОСМЭН-ПРЕСС», 2008. – 95с.
- 3.Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребёнка с общим недоразвитием речи (от 4 до 7 лет): Наглядно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2008г.
- 4.Мультимедийная презентация для диагностики речевого развития детей 6-7 лет по методике Фотековой Т. А. адаптированная для дошкольников.
- 5.Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 280 с.: ил.
- 6.Уроки логопеда. Игровые тесты. Елена Михайловна Косинова. ООО «Библиотека Ильи Резника», ООО Издательство «ЭКСМО», 2005г

Методическая литература

- 1.Артикуляция звуков в графическом изображении. Учебно-демонстрационный материал. Приложение к книге Е.В. Новиковой «Логопедическая азбука. Новая методика обучения чтению». – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000. – 48 с.
- 2.Гришвина А.В. Игры-занятия с детьми раннего возраста с нарушениями умственного и речевого развития: Кн. Для логопеда. М.: Просвещение, 1988. – 93с.
- 3.Дефекты произношения звуков и их постановка.
- 4.Жукова И.С. и др. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников: Кн. для логопеда/И.С. Жукова, Е.М. Мастюкова, Т.Б. Филичева. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1990. – 239 с.: ил.
- 5.Заикание (подборка материала).
- 6.Поваляева М.А. Справочник логопеда/ М.А. Поваляева. – Изд. 5-е. – Ростов – на – Дону: Феникс, 2006. – 445 [1] с.
- 7.Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2002. – 80 с.
- Филичева Т.Б. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. – 3-е изд. – М.: Айрис – Пресс, 2005. – 224 с.
8. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения: практикум по логопедии: Учеб. пособие для учащихся пед. уч-щ по спец. № 0308 «Дошк. воспитание». – М.: Просвещение, 1989. – 239 с.: ил.
9. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. – СПб.: Детство – Пресс, 2006. – 656 с.
10. Научно-методический журнал «Логопед», №1, №2, №3, №4, 2004г.
11. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада) М., 93г.
12. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. Воспитание и обучение. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.- 80с. (практическая логопедия).
13. Филичева Т.Б. , Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада). Учебное пособие для логопедов и воспитателей. – М.6 МГОПК, 93г. – 72с.

14. Методы коррекции нарушений фонетико-фонематической стороны речи (подборка материала).

Артикуляционная и мелкая моторика

1. Будённая Т.В. Логопедическая гимнастика: Методическое пособие. – СПб.: Детство – Пресс, 2001. – 64 с. + вкл. 8 с.
2. Косинова Е.М. Большой логопедический учебник с заданиями и упражнениями для самых маленьких. – М.: ЭКСМО, ОЛИСС, 2007. – 192 с.: ил.
3. Пожиленко Е.А. Артикуляционная гимнастика. Методические рекомендации по развитию моторики, дыхания и голоса у детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2006. – 96 с.: ил. – («Популярная логопедия»).
4. Артикуляционная гимнастика (подборка материала)
5. Крупенчук О.И. Готовим руку к письму: Рисуем по клеточкам. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2006. – 64 с.
6. Штриховки и графические диктанты (подборка материала).

Звукопроизношение

Свистящие

1. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Гуманит. Изд. центр. ВЛАДОС, 2003. (Коррекционная педагогика):
 - Выпуск 5 - Звуки С-СЬ. – 128 с.
 - Выпуск 6 - Звуки З-ЗЬ, Ц. – 118 с.
2. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация свистящих звуков у детей: дидактический материал для логопедов. – М.: Издательство «Гном и Д», 2007. – 72 с.: ил. Выпуск 1
3. Комарова Л.А. Альбом дошкольника:
 - Автоматизация звука «С» в игровых упражнениях;
 - Автоматизация звука «З» в игровых упражнениях;
 - Автоматизация звука «Ц» в игровых упражнениях;
4. Павлова Л.Н., Теречева М.Н. Дидактический материал для коррекции нарушений звукопроизношения. Гласные и свистящие: Методическое пособие. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004. – 240 с.
5. Гурин Ю.В. Развиваем речь [С], [З]. Непослушная коза. Весёлые чистоговорки и логопедические игры. – СПб.: ООО «Издательский Дом «Литера»», 2006.
6. Павлова-Зеленская Т. Гимнастика для языка. Звенелочка. – Издательский Дом «Литера», 2006 г.

Шипящие

1. Жихарева-Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и родителей. – М.: Гуманит. Изд. центр. ВЛАДОС, 2003. (Коррекционная педагогика):
 - Выпуск 7 - Звуки Ш, Ж. – 136 с.: ил.
 - Выпуск 8 – Звуки Ч, Щ. – 2010 г.
2. Комарова Л.А. Альбом дошкольника:
 - Автоматизация звука «Ш» в игровых упражнениях;
 - Автоматизация звука «Ж» в игровых упражнениях;
 - Автоматизация звука «Ч», «Щ» в игровых упражнениях;
3. Баскина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. Жужжалочка и Шипелочка. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звуков Ж и Ш. – М.: Айрис – Пресс, 2007. – 32 с. (Внимание дети!).

4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Ш, Ж, Щ, Ч у детей. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006. – 56 с., цветная вставка – (Практическая логопедия). Выпуск 2.
5. Занимательная логопедия. Популярное пособие для логопедов, родителей и детей для старшего дошкольного возраста/ Е.В. Данилевича, М.В. Сергеева. – Изд-во «Белый город», 2004.
- «Кто жужжит, кто шипит» (Ж, Ш);
 - «В чудесной чаще» (Ч, Щ);
6. Коррекция звуков [ш] и [ч]: индивидуальные занятия с детьми 5-7 лет \ авт. – сост. Е.А. Лапп. – Волгоград: Учитель, 2011. – 95с.
7. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говорим правильно Ч-Щ: Логопедический альбом. – М.: ООО Издательство «Росмэн – Пресс», 2002. – 79 с. – (Говорим правильно).
8. Павлова-Зеленская Т. Гимнастика для языка. Щebetалочка. – Издательский Дом «Литера», 2006г.

Сонорные

1. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Выпуск 1. Звук Л: Пособие для логопедов и родителей. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 80 с.
2. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Выпуск 2. – Звук ЛЬ: Пособие для логопедов и родителей. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 72 с.
3. Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Выпуск 3. – Звук Р: Пособие для логопедов и родителей. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 120 с.
4. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р, РЬ у детей. IV альбом. – М.: Издательство «Гном и Д», 2006. – 48 с.– (Практическая логопедия).
5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Л, ЛЬ у детей. Альбом для логопедов. – М.: «Гном и Д», 2006г. – 48 с. - (в помощь логопеду). Выпуск №3.
6. Комарова Л.А. Альбом дошкольника:
- Автоматизация звука «Р» в игровых упражнениях;
 - Автоматизация звука «РЬ» в игровых упражнениях;
 - Автоматизация звука «Л» в игровых упражнениях;
 - Автоматизация звука «ЛЬ» в игровых упражнениях;
7. Баскина И.В., Лынская М.И. Логопедические игры. День рождения Р. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Р. – М.: Айрис – Пресс, 2007.
8. Баскина И.В. Логопедические игры. Приключения Л. Рабочая тетрадь для исправления недостатков произношения звука Л. – М.: Айрис – Пресс, 2007. – 32с.
9. Смирнова Л.Н. Мы учим звуки Л, Р: Коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: Мозаика – Синтез, 2002. – 24 с.: ил.
10. Павлова-Зеленская Т. Гимнастика для языка. Бормоталочка. – Издательский Дом «Литера», 2006г.

Домашние тетради

1. Азова Е.А., Чернова О.О. Домашняя логопедическая тетрадь для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2010г. – 32с. (Игровая логопедия):
- учим звуки [с], [с'];
 - учим звуки [з], [з'], [ц];

- учим звуки [ш], [ж];
- учим звуки [ч], [щ];
- учим звуки [с]- [ш], [з]- [ж], [с]- [ч], [ч]- [ц], [щ]- [с'];
- учим звуки [л], [л'];
- учим звуки [р], [р'];
- учим звуки [р], [р'], [л], [л'];

2.Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [С], [С']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов логопедов, родителей. – 2-е изд. – Ярославль: Академия развития: Академия К°: Академия Холдинг, 2001. – 64 с.: ил. – (Серия «Вместе учимся, играем». Практическое приложение).

3.Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь. Пособие для логопедов, родителей и детей. – Издательство «ГНОМ и Д», 2007г.:

- для закрепления произношения звука [р'];
- для закрепления произношения свистящих звуков [с], [з], [ц];
- для закрепления произношения шипящих звуков [ш], [ж];
- для закрепления произношения звука [л'].

Дополнительный материал по коррекции звуков

1.Лопухина И.С. 550 упражнений для развития речи. – СПб.: КАРО, Дельта +, 2004. – 336 с. (Популярная логопедия).

2.Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. Учебно-методическое пособие для логопедов и воспитателей детских садов. – М.: Издательство «Гном и Д», 2001. – 48 с. – (Практическая логопедия).

3.Куликовская Т.А. Забавные чистоговорки. Мы говорим правильно/ Т.А. Куликовская. – М.: ООО Издательство «Гном и Д», 2005. – 16 с.

4.Пшонко В.В. Доскажи словечко. – М.: ТЦ Сфера, 2008. - 32с. (Конфетка).

5.Борисова Е.А. индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2008г. – 64с. (Библиотека журнала «Логопед»).

6.Кыласова Л.Е. Дидактический материал по развитию речи: занятия со старшими дошкольниками. – Волгоград: Учитель, 2007г. – 119с.

7. Богомолова А.И. Нарушение произношения у детей: Пособие для логопедов. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1979. – 208 с.: ил.

8.Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. Пособие по логопедии для детей и родителей. СПб.: Издательский дом «Литера», 2005г.

9.Перегудова Т. С., Османова А. Г. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков Р, Рь, издательство: «Каро», 2019 г.

10.Перегудова Т. С., Османова А. Г. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков Л, ЛЬ, издательство: «Каро», 2019 г.

11.Перегудова Т. С., Османова А. Г. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков Ш, Ж, издательство: «Каро», 2019 г.

12.Перегудова Т. С., Османова А. Г. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков С, З, Ц, издательство: «Каро», 2019 г.

Грамматика и слоговая структура слова

1.Кочугова Н.П. Картинный материал для усвоения слоговой структуры слова: Трёхсложные слова с открытыми слогами. – М: АРКТИ, 2002. – 64с.: ил. (библиотека практикующего логопеда).

2.Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. - СПб.: «Детство – Пресс», 2000. – 48 с.

3.Жукова О.С. Учимся говорить. Для детей 5-6 лет. – СПб.: Издательский Дом «Нева», 2004. – 32с. – (серия «Программа развития и обучения дошкольника»).

- 4.Скворцова И.В. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. – Спб.: Издательский Дом «Нева», М.: «ОЛМА – Пресс образование», 2003. – 240 с.
- 5.Елена Косинова: Грамматическая тетрадь №1 для занятий с дошкольниками. Простые предложения. Глаголы во множественном числе. Существительные, издательство: Сфера, 2018 г.
- 6.Елена Косинова: Грамматическая тетрадь №2 для занятий с дошкольниками. Местоимения. Простые предлоги. Существительные во множественном числе, издательство: Сфера, 2018 г.
- 7.Елена Косинова: Грамматическая тетрадь №3 для занятий с дошкольниками. Сложные предлоги. Приставочные глаголы. Числительные, издательство: «Сфера», 2018 г.
- 8.Елена Косинова: Грамматическая тетрадь №4 для занятий с дошкольниками. Прилагательные. Сравнительная степень прилагательных. Антонимы и Синонимы издательство: «Сфера», 2018 г.
- 9.Курдвановская Н.В., Ванюкова Л.С. Формирование слоговой структуры слова: логопедические задания, издательство: «Сфера», 2007 г.

Лексика

- 1.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений издательство: Гном, 2018 г.
- Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных, издательство: Гном, 2018 г.
- 3.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека, издательство: Гном, 2018 г.
- 4.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений издательство: Гном, 2018 г.
- 5.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных, издательство: Гном, 2018 г.
- 6.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 5-6 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека, издательство: Гном, 2018 г.
- 7.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений издательство: Гном, 2018 г.
- 8.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 2. Мир животных, издательство: Гном, 2018 г.
- 9.Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 6-7 лет с ОНР. Альбом 3. Мир человека, издательство: Гном, 2018 г.
- 10.Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 5-6 лет Издательство: Скрипторий, 2003
- 11.Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические задания для детей 6-7 лет издательство: Скрипторий 2003
- 12.Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 1, издательство: «Гном», 2017 г.
- 13.Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 2, издательство: «Гном», 2017 г.
- 14.Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 3, издательство: «Гном», 2017 г.
- 15.Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР. Альбом 4, издательство: «Гном», 2017 г.

16. Русланова Н. С. Дидактический материал для развития лексико-грамматических категорий у детей 5-7 лет (Одежда, Обувь, Игрушки, Посуда, Транспорт, Профессии, Инструменты).
17. Теремкова Н. Э. Я учусь пересказывать. Часть 1, издательство: «Детство –пресс, 2019 г.
18. Теремкова Н. Э. Я учусь пересказывать. Часть 2, издательство: «Детство –пресс, 2019 г.
19. Теремкова Н. Э. Я учусь пересказывать. Часть 3, издательство: «Детство –пресс, 2019 г.
20. Теремкова Н. Э. Практический тренажёр по развитию речи, памяти, внимания, восприятия, мышления. Выпуск 1, издательство: «Стрекоза», 2020 г.
21. Теремкова Н. Э. Практический тренажёр по развитию речи, памяти, внимания, восприятия, мышления. Выпуск 2, издательство: «Стрекоза», 2020 г.
22. Теремкова Н. Э. Практический тренажёр по развитию речи, памяти, внимания, восприятия, мышления. Выпуск 3, издательство: «Стрекоза», 2020 г.
23. Косинова Е. М. Лексическая тетрадь № 1 для занятий с дошкольниками: Человек и его мир, издательство: «Сфера», 2018 г.
24. Косинова Е. М. Лексическая тетрадь № 2 для занятий с дошкольниками: Транспорт, профессии, мир растений: «Сфера», 2018 г.
25. Косинова Е. М. Лексическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, времена года: «Сфера», 2018 г.
26. Косинова Е. М. Лексическая тетрадь № 3 для занятий с дошкольниками: Звери, птицы, насекомые, времена года: «Сфера», 2018 г.

Связная речь

1. Ткаченко Т. А. Картины проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников, выпуск 1. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей: издательство «ГНОМ и Д», 2003 г.
2. Ткаченко Т. А. Картины проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников, выпуск 2. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей: издательство «ГНОМ и Д», 2003 г.
3. Ткаченко Т. А. Картины проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников, выпуск 3. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей: издательство «ГНОМ и Д», 2003 г.
4. Ткаченко Т. А. Картины проблемным сюжетом для развития мышления и речи дошкольников, выпуск 4. Методическое пособие и демонстрационный материал для логопедов, воспитателей и родителей: издательство «ГНОМ и Д», 2003 г.
5. Бойкова С. В. Развитие лексики и грамматического строя у дошкольников: издательство «КАРО», 2003 г.

Психические процессы

1. Гаврина С.Е., Кутявина Ж.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Для детей дошкольного возраста. Тренируем память. Рабочая тетрадь. – М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс»», 2002.
2. Гаврина С.Е., Кутявина Ж.Л., Топоркова И.Г., Щербина С.В. Для детей дошкольного возраста. Тренируем мышление. Рабочая тетрадь. – М.: ООО «Издательство «Росмэн – Пресс»», 2002.

Обучение грамоте

1. Коноваленко В. В. Пишем и читаем. Тетрадь №1. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста, издательство: «Гном», 2019 г.
2. Коноваленко В. В. Пишем и читаем. Тетрадь №2. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста, издательство: «Гном», 2019 г.

3. Коноваленко В. В. Пишем и читаем. Тетрадь №3. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста, издательство: «Гном», 2019 г.
4. Коноваленко В. В. Пишем и читаем. Тетрадь № 4. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста, издательство: «Гном», 2019 г.
5. Косинова Е. Н. Академия дошколят. Пишем вместе с логопедом, издательство: «Махаон», 2017 г.
6. Костылева Н.Ю. 100 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 4-5 лет, издательство: АСТ, 2017 г.
7. Костылева Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет, издательство: АСТ, 2017 г.

Дидактические пособия и игры:

- для развития артикуляционной моторики игра: «Куклы»;
- для развития речевого дыхания: игра-тренажер «Рыбка», «Морской котик», «Лягушка ловит мух»;
- для автоматизации звуков в слогах, словах и развития мелкой моторики: «Весёлые краски», «Умный тренажер»;
- для развития познавательных процессов: «Найди ошибки художника», «Все по местам» (птицы), «Колодец» (птицы), «Кто быстрее?» (птицы);
- для активизации номинативного и атрибутивного словаря по лексическим темам игры: Найди отличия «Птицы на кормушке», «Дубль» (зимующие птицы, перелётные птицы), «Птичий пасьянс», «Птичьи карты», Мемори» (зимующие птицы, перелётные птицы);
- для упражнения в употреблении единственного и множественного числа существительных, и согласования с числительными: «Посчитай ворон», «Я считаю до 5».
- для развития связной речи: предметно-графические схемы для пересказов «Рассказы цепной структуры» (серия игры с Лунтиком).
- для автоматизации звуков в словах: интерактивные игра на платформе «LearningApps.org»:

«Подружи слоги и слова» - зв. «Л».	https://learningapps.org/view13754608
«Парочки» - зв. «Л»	https://learningapps.org/watch?v=pr41z8u5k20
«Мемори» - зв. «Л» - 10 пар (общ)	https://learningapps.org/watch?v=p6wyhw91520
«Мемори» - зв. «Л» - 8 пар (ЛУ)	https://learningapps.org/watch?v=ppcpgon3k20
«Мемори» - зв. «Л» - 6 пар (ЛО)	https://learningapps.org/watch?v=pteudwxic20
«Мемори» - зв. «Л» - 6 пар (ЛО)	https://learningapps.org/watch?v=pz5auesf520
«Мемори» - зв. «Л» - 10 пар (ЛА)	https://learningapps.org/watch?v=phthfou7a20
«Парочки» - зв. «С» - 10 пар (общ)	https://learningapps.org/view14638205
«Мемори» - зв. «С» - 10 пар (конец слова)	https://learningapps.org/watch?v=pjxps7t3a20
«Найди место звука в слове» - зв. «Р»	https://learningapps.org/view13610710
«Мемори» - зв. «Р» - 10 пар (РА)	https://learningapps.org/view13493543
«Мемори» - зв. «Р» - 10 пар (РУ)	https://learningapps.org/view13500133
«Подружи слоги и слова» - зв. «Р».	https://learningapps.org/view13679735
«Мемори» - зв. «Р» - 5 пар (РА)	https://learningapps.org/watch?v=ph2rhmsmk20
«Мемори» - зв. «Р» - 10 пар (общ)	https://learningapps.org/view14707826
«Найди место звука в слове» - зв. «Ш»	https://learningapps.org/watch?v=pyaqdy18j20

«Мемори» - зв. «Ш» - 10 пар (общ)	https://learningapps.org/watch?v=pygwdpkh220
«Мемори» - зв. «Ш» - 10 пар (середина слова)	https://learningapps.org/watch?v=pzaw6qkqc20
Дифференциация звуков «С»-«Ш»	https://learningapps.org/view14693456
«Мемори» - перелётные птицы.	https://learningapps.org/watch?v=pqz6ik57a21
«Мемори» - зим. птицы.	https://learningapps.org/watch?v=psht4akcc21

Картоотеки:

- «Адаптированные считалочки»
- «Су-Джок терапия»;
- «Ниткография» (Н.А.Ладыгина);
- «Азбука телодвижений» (С.И. Веневцев).
- «Двигательные речевые физминутки»;
- «Игры по сенсорному восприятию».

ЛИСТОВ

Заведующий МОУ

Детским садом № 348

149 О.А. Овчарова

100

can

348

0594

1